

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Холуйский филиал лаковой миниатюрной живописи имени Н.Н. Харламова федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Высшая школа народных искусств (академия)»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Советом филиала  
протокол № 11  
«30» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора филиала  
Е.Е.Власова  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02.02.**

**ИСТОРИЯ**

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Холуй  
2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Высшая школа народных искусств (академия)»

Разработчик:

Винокур Марина Сергеевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры философии

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: в блоке ОД.02.02.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** в результате освоения учебной дисциплины подготовить выпускника к художественному проектированию и изготовлению изделий декоративно-прикладного искусства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК-11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
Теоретические занятия	<i>36</i>
практические занятия	<i>36</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>48</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	<i>зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Введение</b>	<b>Знакомство студентов с программой учебной дисциплины «История»</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая и древняя история</b>		
<b>Тема 1. Первобытный мир.</b>	Эпоха первобытности. Источники сведений о первобытности. Периодизация древнейшей истории. Основные этапы эволюции человека. Антропогенез (происхождение человека). Расселение людей по земному шару Первобытное общество. Неолитическая революция. Традиционное общество.	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	<i>0,5</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего Востока.</b>	Древний мир и Древний Восток: понятия и хронология. Материальная культура, экономика, социальный строй, государство и власть, военная организация, религия, культура цивилизаций Древнего Востока.	<i>0,5</i>	<i>1</i>
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	<i>0,5</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	<i>2</i>	<i>3</i>

<b>Тема 3.</b> <b>Античные Греция и Рим.</b>	Периодизация истории Древней Греции. Географические и природные условия. Критомикенская цивилизация. Ранняя Греция: «Темные века». Архаическая Греция. Эпоха классики. Греция и Ближний Восток в эпоху эллинизма. Предмет изучения. Периодизация. Население. Рим царской эпохи. Римское государство республиканского периода. Римская империя.	2	1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы	2	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся • Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. • Работа со справочной литературой, картами • Работа с историческими документами	2	3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Раздел 2. МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>		
<b>Тема 4.</b> <b>Западная христианская цивилизация в период раннего средневековья (5-первая половина 11 вв.)</b>	Средние века: понятие, периодизация. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Характерные черты феодальной системы. Феодализм. Христианская Церковь и светская власть. Монашеское движение. Социально-экономическое и политическое развитие европейских средневековых государств. Причины политической раздробленности. Политическая раздробленность в Европе и на Руси: общее и особенное. Борьба Руси против внешних вторжений в 13 веке. Западные крестовые походы на Северо-Западную Русь.	1	1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы	1	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся • Проработка конспектов занятий, учебной литературы. • Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. • Работа со справочной литературой, картами	2	3

	Работа с историческими документами		
<b>Тема 5. Древняя и Киевская Русь.</b>	Восточные славяне в 5-8 вв. Создание первых восточнославянских союзов племен. Основание Киева. Борьба с аварами и хазарами. Формирование племенных союзов. Развитие хозяйства и торговли. Религия восточных славян. Возникновение и развитие Древнерусского государства (9-первая половина 12 вв.). Крещение Руси и его значение.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Тема 6. Политическая раздробленность Руси. Русь удельная (12-13 вв.)</b>	Причины политической раздробленности. Политическая раздробленность в Европе и на Руси: общее и особенное. Борьба Руси против внешних вторжений в 13 веке. Западные крестовые походы на Северо-Западную Русь.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Тема 7. Западная</b>	Экономическое развитие Европы. Крестовые походы. Социально-экономическое развитие и политическое развитие стран Западной Европы. Образование централизованных	<i>1</i>	<i>1</i>



<b>христианская цивилизация в период развитого средневековья (середина 11-первая половина 15 вв.)</b>	монархий в Европе.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	1	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	2	3
<b>Тема 8. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого централизованного Российского государства в 14-15 вв.</b>	Предпосылки объединения русских земель. Новые политические центры Руси: борьба за роль «собирателя» земель. Московские князья – собиратели русских земель Особенности единого Российского государства. Система управления единого централизованного государства.	1	1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	1	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	2	3
<b>Тема 9. Восток в период средневековья (самостоятельное изучение)</b>	Особенности средневековья в странах Востока. Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Византийская империя.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	-	-

	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	2	3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Раздел 3. Мир в Новое время</b>		
<b>Тема 10. Мир на пути к Новому времени. Великие географические открытия. Реформация. Абсолютизм. Начало эпохи буржуазных революций</b>	<p>Раннее Новое время (позднее Средневековье) (конец 15-первая половина 17 вв.). Понятие и периодизация Нового времени. Разложение феодализма и генезис капитализма. Первоначальное накопление. Мануфактура. Великие географические открытия и начало колониальных захватов. Реформация и контрреформация. Контрреформация и «католическая реформа» в Европе. Возникновение абсолютизма в Западной Европе.</p> <p><b>Английская буржуазная революция VII в. и ее последствия</b></p> <p>Социально-экономические и идеологические предпосылки революции. Гражданская война между королем и парламентом. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля. Восстановление монархии Стюартов. «Славная революция» 1688 г. Историческое значение Английской буржуазной революции.</p> <p>Великобритания в XVIII веке. Начало промышленного переворота. Борьба американских колоний Англии за независимость. Образование США.</p>	2	1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	2	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	2	3
<b>Тема 11. Россия в 16-17 веках</b>	Россия в период правления Ивана Грозного. Опричнина и причины ее введения. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Смутное время и его последствия.	1	1

	<p>Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Россия в 17 веке. Особенности перехода к новому времени. Социальные движения в 17 веке. Церковный раскол. Основные направления внешней политики России</p>		
	Лабораторные работы	-	-
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	1	2
	Контрольные работы	-	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	2	3
Тема 12. Мир в 18-19 веках	<p><b>Великая Французская буржуазная революция.</b> Век Просвещения. Причины революции и складывание революционной ситуации. Этапы и события революции. Начало Великой французской буржуазной революции. Приход к власти крупной буржуазии. Жирондисты у власти. Якобинская диктатура. Термидорианская контрреволюция. Режим Консульства. Первая империя. Наполеоновские войны.</p> <p><b>Страны Европы и США в первой половине 19 века</b> Европа и Америка в период Великой Французской революции и Наполеоновских войн. Буржуазные революции, национально-освободительные движения и войны в Европе и Латинской Америке в 20-50-е годы 19 в. Революции 1848 года в Европе. Рабочее и социалистическое движение. Интернационал.</p> <p><b>Страны Европы и США во второй половине 19 века.</b> Англия. Англия – «мастерская мира». Франция в период Второй империи 1852-1870 гг. Начало франко-прусской войны Утверждение Третьей республики. Германия. США: Гражданская война</p>	2	1
	Лабораторные работы	-	-
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	2	2
	Контрольные работы	-	-

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	2	3
<b>Тема 13. Россия в 18 веке</b>	<p>Россия в период реформ Петра I Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Реформы системы управления – создание «регулярного государства». Военная реформа. Социально-экономические преобразования. Изменения в сфере культуры. Итоги и последствия реформ Петра.</p> <p>Внешняя политика России при Петре I. Задачи внешней политики России. Южное направление внешней политики Петра I. западное направление внешней политики Петра. Северная война. Восточное направление внешней политики.</p> <p>Россия в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p> <p><b><i>Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</i></b></p> <p>Внешняя политика России.</p> <p>Общественная мысль России в 18 веке.</p>	1	1
	Лабораторные работы	-	-
	<p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	1	2
	Контрольные работы	-	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	2	3
<b>Тема 14. Россия 19 веке.</b>	<p><b>Россия в первой половине 19 века.</b></p> <p>Россия в первой четверти 19 века. Правление Александра I. Конституционные проекты. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский. А.А.Аракчеев.</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Движение декабристов. Общественная мысль в России в правление Александра I.</p> <p>Первые тайные организации. Южное и Северное общества: причины образования, состав,</p>	3	1

	<p>программы. Восстание декабристов. Историческое значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Николая I. Кодификация законов. Развитие полицейско-бюрократического аппарата Внешняя политика: Борьба с европейскими революциями. Крымская война.</p> <p>Официальная идеология и общественная мысль. Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Теория официальной народности. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.</p> <p><b>Россия во второй половине 19 века</b></p> <p>Великие реформы 60-70-х годов 19 века. Правление Александра II. Реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, образования. Судьба и значение реформ. Изменения в положении сословий и социальных групп.</p> <p>Течения в общественном движении. Русский либерализм. Консервативные направления. Радикальные течения: революционеры-демократы, нигилизм, народничество, зарождение социал-демократии.</p> <p>Россия в последней четверти 19 века. Правление Александра III. Контрреформы. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Национальная политика в 19 веке. Расширение территории России в 19 веке.</p>		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	3	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	3	3
<b>Тема 15. Страны Востока в период Нового времени (самостоятельное изучение)</b>	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Латинская Америка: от колоний к независимым государствам. Страны Африки: наступление колониализма.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия	-	-
	Контрольные работы	-	-

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	2	3
<b>Раздел 4.</b>	<b>Раздел 4. Мир в Новейшее время</b>		
<b>Тема 16. Россия и мир в начале 20 века. Первая мировая война. Проблемы послевоенного урегулирования</b>	<p>Проблемы периодизации новейшей истории. Индустриальное общество. Научно-технический прогресс. Империализм. Модернизация. Урбанизация. Социальные движения и реформы. Консерваторы, либералы, радикалы. Национальные проблемы.</p> <p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран на рубеже 19-20 веков. Великобритания. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция: на пути к реваншу.</p> <p><i>Страны Третьего мира. «Пробуждение Азии». Латинская Америка. Революция в Мексике 1910-1917 гг.</i></p> <p><b>Россия в начале 20 века.</b></p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России. Внешняя политика России в конце 19-начале 20 вв. Русско-японская война. Общественное движение в России в начале 20 века. Революция 1905-1907 годов. Причины и движущие силы, этапы, основные события, итоги и значение. Изменения государственной системы: создание Государственной Думы, политических партий. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.</p> <p><b><i>Первая мировая война</i></b></p> <p>Международные отношения в начале 20 века: на пути к Первой мировой войне.</p> <p>Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.</p> <p>Первая мировая война. Истоки и причины войны. Начало войны. Основные этапы, битвы войны. Итоги войны. Западные державы в период Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне.</p> <p><b>Проблемы послевоенного урегулирования.</b></p> <p>Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Революционные события 1918-начала 20-х годов. Революционный кризис в странах Восточной Европы. Радикализация рабочего движения. Особенности стабилизации 20-х годов. США. Великобритания. Франция. Германия. Италия.</p> <p>Развивающиеся страны после Первой мировой войны.</p>	3	1

	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы	3	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами	2	3
<b>Тема 17. Революционная Россия. 1917- 1920 гг.</b>	<b>Февральская революция 1917 г.</b> Предпосылки и начало Февральской революции. Отречение Николая II. Политика Временного правительства. Октябрьский переворот. II съезд Советов. Установление Советской власти на территории России. Первые шаги большевиков после взятия власти. Экономическая и социальная политика большевиков в 1917-1918 гг. Политика «Военного коммунизма». Гражданская война в России 1918-1920 гг.	2	1
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия • Выступление с сообщением, докладом по теме • Представление презентации по теме • Составление глоссария, хронологической таблицы	2	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся •Проработка конспектов занятий, учебной литературы. •Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе. •Работа со справочной литературой, картами •Работа с историческими документами	2	2
<b>Тема 18. Советская Россия и мир в 20-30-е годы XX</b>	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: Демократии Запада: ответы на вызовы времени. Утверждение тоталитаризма. Фашизм. Борьба за освобождение и обновление в странах Третьего мира. <b>СССР в 20-30-е годы</b>	4	1

<b>В.</b>	Новая экономическая политика. Образование СССР. Партия большевиков и формирование режима личной власти в 20-е годы. Становление тоталитарной системы СССР в 20-30-е годы. Проведение индустриализации в СССР. Коллективизация в СССР. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы. Культура в СССР в 20-30-е годы. СССР в конце 30-х годов. Внешняя политика СССР в 1939-41 гг. вооруженные Силы СССР в предвоенный период и в начале Второй мировой войны.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	4	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>• Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>• Работа со справочной литературой, картами</li> <li>• Работа с историческими документами</li> </ul>	2	3



<p><b>Тема 19.</b> <b>Вторая мировая и Великая Отечественная войны</b></p>	<p><b>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.: путь к новой войне</b></p> <p>Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа. 1939 год.</p> <p>Вторая мировая война. Причины и ход. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Коренной перелом» в ходе войны (1942-1943 гг.). «Второй фронт» в Европе. Движение Сопротивления. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p> <p><i>СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</i></p>	2	1
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	-	-
<p><b>Тема 20.</b> <b>Послевоенное устройство мира. Мир во второй половине века</b></p>	<p><b>Начало «холодной войны» и формирование биполярной системы (1945-середина 50-х годов).</b> От сотрудничества к конфронтации: международные отношения в 1945-1948 гг. Формирование биполярной системы (1949-середина 50-х гг.). Возникновение мировой системы социализма. Крушение колониальной системы.</p> <p>Особенности послевоенного восстановления и стабилизации (конец 40-х – 50-е годы). Страны-победительницы в послевоенном мире. Судьба побежденных стран. Страны Центральной и Восточной Европы в поисках своего пути. «Третий мир».</p> <p><b>Мир в 60-70-е годы 20 века</b></p> <p>Основные направления социально-экономического и политического развития ведущих стран Запада в 60-е – начале 70-х годов. Социально-политические последствия НТР.</p>	2	1

	Консервативная волна» и ее последствия (последняя четверть 20 века). Экономический кризис 1974-75 гг. и его роль в развитии западной цивилизации. США в эпоху консервативной революции. М.Тетчер и попытка возрождения величия Великобритании. Франция после де Голля. ФРГ: на пороге постиндустриального общества. Италия.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	2	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>•Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>•Работа со справочной литературой, картами</li> <li>•Работа с историческими документами</li> </ul>	2	3
<b>Тема 21. СССР и РФ во второй половине 20 века.</b>	<p><b>СССР в первые послевоенные годы. Апогей сталинизма. «Оттепель».</b>  Апогей сталинизма. Начало «холодной войны». Восстановление и развитие народного хозяйства. Возобновление и особенности репрессивной политики.</p> <p>СССР в период «Оттепели». Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Итоги хрущевского десятилетия. Внешняя политика СССР.</p> <p><b>СССР в середине 60-х – середине 80-х годов: «Развитой социализм». «Перестройка».</b>  Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Застойные явления в экономике. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>«Перестройка» в СССР: попытка реформирования экономики и обновления политической системы. Приход к власти М.С.Горбачева. Гласность, ускорение, перестройка.</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Реформа политической системы. Межнациональные конфликты. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны и биполярного</p>	5	1

	мира. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Попытки сохранения СССР. Ново-Огаревский процесс. Августовские события 1991 года и их последствия.		
	Лабораторные работы	-	-
	Практические занятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление с сообщением, докладом по теме</li> <li>• Представление презентации по теме</li> <li>• Составление глоссария, хронологической таблицы</li> </ul>	5	2
	Контрольные работы	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка конспектов занятий, учебной литературы.</li> <li>• Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.</li> <li>• Работа со справочной литературой, картами</li> <li>• Работа с историческими документами</li> </ul>	2	3
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-	
	<b>Всего:</b>	120	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете №21 гуманитарных дисциплин для проведения лекционных и практических занятий, семинаров, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной учебной работы обучающихся.

Перечень основного оборудования: ПК с подключением к сети Интернет, видеопроектор, аудиосистема и интерактивная доска, МФУ, шкаф для учебных пособий, учебные столы, стулья.

Учебно-наглядные пособия: демонстрационные материалы для проведения лекционных и практических занятий.

Перечень программного обеспечения: Skype, Zoom, Vk, ОК, Viber, WhatsApp, Microsoft point.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе IPRbooks и электронной базой ВШНИ - ВЭБР.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### Основная:

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций/ Алексеев С.В., Елисеева О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html> .— ЭБС «IPRbooks»

2. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

3. История Отечества IX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие с грифом УМО / К.В. Фадеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — 978-5-93057-655-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>

4. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / А.А. Королев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — 978-5-906912-22-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>

##### Дополнительная:

1. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — 978-5-7410-1786-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>

2. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>

4. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>

5. Национальная идея России. Том I [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2012.— 752 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13254>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Половинкина М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — 978-5-88247-828-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

7. Поляков А.Н. Киевская Русь как цивилизация [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Поляков. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 420 с. — 978-5-7410-1350-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54118.html>

8. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Прядеин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — 978-5-7996-1505-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68335.html>

9. Россия. XX век: История. Мифы. Память [Электронный ресурс]: коллективная монография/ С.В. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39702>. — ЭБС «IPRbooks»

10. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287>. — ЭБС «IPRbooks»

11. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>. — ЭБС «IPRbooks»

12. У всякого народа есть Родина, но только у нас – РОССИЯ [Электронный ресурс]: проблема единения народов России в экстремальные периоды истории как цивилизационный феномен российской государственности. Исследования и документы/ В.А. Тишков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 526 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24032>. — ЭБС «IPRbooks»

13. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005>. — ЭБС «IPRbooks»

14. Чураков Д.О. Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов [Электронный ресурс]: пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О., Матвеева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58169>. — ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы**

[http://historic.ru/books/c0002\\_1.shtml](http://historic.ru/books/c0002_1.shtml) - Историческая литература

<http://www.hrono.ru/> - Хронос: всемирная история в Интернете

<http://lib.ru/HISTORY/> - Историческая библиотека

<http://www.magister.msk.ru/library/history/> - Материалы русской истории

<http://wordweb.ru/> - История в историях

<http://historik.ru/> - Библиотека по истории

<http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm> - История: Образовательные ресурсы Интернета  
<http://www.historia.ru/> - «Мир истории» (Российский электронный журнал)  
<http://www.ecc.ru/XXI/RUS21/rus21.htm> - «Россия-XXI» (Общественно-политический журнал)  
<http://www.ecsocman.edu.ru/ons/> - «Общественные науки и современность»  
<http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm> - «Экономическая история»  
<http://his.1september.ru/index.php> - «История» (приложение к газете «Первое сентября»)  
<https://rg.ru/rodina/> - «Родина»  
<http://history.jes.su/> - «История»  
<http://www.isras.ru/History&Modernity.html> - «История и современность»  
<http://histrf.ru/biblioteka/book/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii> - «История России»  
<http://www.nivestnik.ru/> - «Новый исторический вестник»  
<http://scepsis.net/> - «Скепсис» (научно-просветительский журнал)  
<http://www.hist.ru/> - «Лабиринт времен (исторический альманах)»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументированное обоснование значимости роли профессии художника традиционного прикладного искусства в развитии современного социума (приведение 3-5 фактов, аргументов, подтверждающих собственную позицию).</li> <li>• Стремление к саморазвитию и формированию профессионального уровня в процессе изучения истории (работа со специальной литературой – знакомство с 3-5 дополнительными источниками по каждой изучаемой теме; тезисное изложение основного материала; владение специальной терминологией)</li> </ul>
ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка цели, задач, выделение объекта и предмета исследований в области истории.</li> <li>• Разработка последовательности (основных этапов) выполнения профессиональных задач.</li> <li>• Сравнительный анализ эффективности и качества проделанной работы с установленными показателями (аргументированное представление результатов анализа по заданному алгоритму).</li> </ul>
ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск информации (дополнительной литературы) в области истории, необходимой для решения профессиональных задач</li> <li>• Анализ и оценивание (высказывание обоснованных суждений) информации в области истории, необходимой для решения профессиональных задач тезисное изложение</li> </ul>

	<p>основного содержания, идей; аргументированное (3-5 фактов) высказывание суждений о необходимости, значимости, достоинствах и недостатках найденной информации.</p>
<p>ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа со специальной литературой с целью повышения собственного культурного уровня (знакомство с 3-5 дополнительными источниками по каждой изучаемой теме; тезисное изложение основного материала; владение специальной терминологией);</li> <li>• Аргументированное обоснование (3-5 фактов, аргументов) своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.</li> </ul>
<p>ОК-11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение основными понятиями истории в объеме не менее изученного материала дисциплины;</li> <li>• Представление о ключевых этапах развития мировой и отечественной истории (связное и аргументированное изложение их последовательности, общей характеристики, основных исторических деятелей, дат, событий).</li> <li>• Привлечение знаний истории при создании проектов изделий традиционного прикладного искусства (аргументированное обоснование выбора темы, мотивов, сюжетов).</li> </ul>